

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Экологическая безопасность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмина Елена Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. № 998).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	51
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	53

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает и понимает:
		Знает и понимает: основные правила коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения профессиональных задач
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Умеет (способен продемонстрировать): практические навыки использования иностранного языка в устной и письменной формах для решения профессиональных задач
		Владеет:
		Владеет: навыками создания, трансформации и перевода текстов различного вида на иностранном языке в устной и письменной формах

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Русский язык и культура речи	+						+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Очно-заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252	252
Контактная работа	102	72
Лабораторные (Лаб. раб.)	102	72
Самостоятельная работа (СР)	114	144
Экзамен	36	36
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лаб. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	
1 семестр						
1	Вводно-фонетический курс. Совершенствование слухопроизводительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Первое знакомство.	4	2	2	4	Опрос; Лабораторная работа:
2	Автобиография, семья, хобби. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).	4	2	2	4	Опрос; Лабораторная работа
3	Путешествие. Маршруты по России и Германии. Поездка по Рейну, по Волге. Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).	2	2	4	4	Контрольная работа; Опрос; Лабораторная работа.

4	Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль.	4	2	2	4	Опрос; Лабораторная работа
5	Россия. Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательн ости.	2	2	4	4	Опрос; Лабораторная работа
6	Мой родной города Тамбов	2	2	4	4	Контрольная работа; Опрос; Лабораторная работа
2 семестр						
7	Праздники и традиции России и Германии. Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал	8	6	8	12	Опрос; Лабораторная работа; Тестирование
8	Университет. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия. Рабочий день и досуг студента.	8	6	8	12	Контрольная работа; Опрос; Лабораторная работа. ; Тестирование
9	Система высшего образования в ФРГ. Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ. Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.	10	6	10	12	Опрос; Лабораторная работа; Тестирование

10	Германия: географическое положение и политическая система. Федеральные земли Германии и их столицы	10	6	10	12	Лабораторная работа; Контрольная работа; Опрос; Тестирование
3 семестр						
11	Туристические маршруты по Германии. Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden.	8	6	8	12	Опрос; Лабораторная работа; Тестирование
12	Австрия: географическое положение, государственно устройство. Города Австрии и их важнейшие достопримечательн ости.	10	6	8	12	Лабораторная работа.; Опрос; Тестирование.; Контрольная работа
13	Швейцария: географическое положение и политическая система. Города Швейцарии и их важнейшие достопримечательн ости.	6	6	10	12	Опрос; Лабораторная работа; Тестирование
14	Люксембург. Лихтенштейн: географическое положение и их важные достопримечательн ости.	8	6	14	12	Контрольная работа.; Опрос; Лабораторная работа; Тестирование
4 семестр						
15	Охрана окружающей среды. Окружающая среда. Последствия человеческой деятельности, меры, направленные на защиту окружающей сред	4	2	4	4	Лабораторная работа; Тестирование

16	География как научная дисциплина	4	2	4	4	Контрольная работа;; Лабораторная работа; Тестирование
17	Альтернативные источники энергии	4	4	4	8	Лабораторная работа; Тестирование
18	Земля - наш общий дом	4	4	8	8	Контрольная работа;; Лабораторная работа; Тестирование

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Первое знакомство. (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе.
2. Буквы алфавита.
3. Правила чтения.
4. Характерные особенности немецких гласных (долгота и краткость гласных, качество гласных, напряженность немецких гласных, твердый приступ), характерные особенности немецких согласных (отсутствие смягчения, напряженность, придыхание), характерные особенности немецкой интонации.
5. Род имен существительных.
6. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артикля; местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные).
7. Система спряжения в немецком языке: Präsens.
8. Модальные глаголы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 2. Автобиография, семья, хобби. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы). (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).
2. В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье.
3. Рассказать о своей семье, о своей биографии, хобби и увлечениях.

4. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением нужной информации.
5. Чтение прагматических текстов (реклама клубов и курсов по интересам, спортивных клубов, театральные и концертные афиши, телепрограммы) с извлечением интересующей информации.
6. Словообразование: неотделяемые (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-) и отделяемые (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-) приставки глагола.
7. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии. Поездка по Рейну, по Волге. Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге). (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.
2. Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).
3. Деловое письмо (заказ билетов на поезд, самолет, корабль).
4. Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 4. Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль. (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов» (опрос общественного мнения в группе с последующим письменным отчетом о результатах).
2. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.
3. Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).
4. Словообразование. Сложные существительные.
5. Грамматика.
6. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.
 - система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt Perfekt, Plusquamperfekt.
 - инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
 - количественные числительные

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.

2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 5. Россия. Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности. (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.
2. Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам: суффиксы имён существительных (мужской род – er, - ler, - ner, - ling; женский род – in, - ung, - heit, - keit, - schaft, - e, - ei, - tion, - ik, - tät, - ie; средний род – chen, - lein, - tum, - nis, - sal, - um).
3. Деловое письмо - бронирование гостиницы.
4. Частное письмо - совет другу, собирающемуся посетить Москву.
5. От лица репортёра выяснить мнение жителей С.-Петербурга об их городе, задать вопросы по истории города.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 6. Мой родной города Тамбов (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Составить устный рассказ о Тамбове.
2. Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
3. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.
4. Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).
5. Составление буклета «Путеводитель по городам России» с описанием достопримечательностей.
6. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.
- употребление определённого и неопределённого артикля.
7. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.
- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß
- порядковые числительные

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 7. Праздники и традиции России и Германии. Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал.
2. Письмо другу из Москвы с описанием празднования в России Нового года или проводов зимы.
3. Письмо родителям из Берлина с описанием празднования Рождества и Нового года в ФРГ.
4. Описание самого интересного обычая в Германии.
5. Составление списка обычаев и традиций Германии, которые студенты нашли интересными, необычными.
6. Составление вопросов к викторине о праздниках Германии и России.
7. Сообщение о праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии; о сходствах и различиях в праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии.
8. Проведение викторины о праздниках в ФРГ и России.
9. Аудирование текстов о традициях и обычаях России и Германии с письменной фиксацией полученной информации.
10. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.
11. Конкурс чтецов стихотворений, посвященных празднованию Нового года или Рождества.
12. Словообразование:
 - суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -

leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации

- система спряжения в Aktiv: Futurum I, Futurum II;
- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 8. Университет. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия. Рабочий день и досуг студента. (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия.
2. Рабочий день и досуг студента.
3. Описание в письме зарубежному сверстнику своего университета, расспрос о его университете.
4. Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.
5. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.
6. Рассказ о своём рабочем дне.
7. Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.
8. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

9. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

10. Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- система склонения имён существительных в немецком языке;
- образование множественного числа имен существительных
- императивные формы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 9. Система высшего образования в ФРГ. Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ. Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете. (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ.
2. Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.
3. В письме к зарубежному сверстнику запрос информации о немецких университетах, о системе послешкольного образования.
4. Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.
5. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.
6. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.
7. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
 - имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
 - неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 10. Германия: географическое положение и политическая система. Федеральные земли Германии и их столицы (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрено

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов;
2. Частное письмо с описанием наиболее запомнившегося события в истории Германии;

3. Составление таблицы с указанием дат основных исторических событий, произошедших в Германии.
4. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
5. Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.
6. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
7. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
9. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
 - Partizip I: его функция в предложении;
 - причастные обороты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 11. Туристические маршруты по Германии. Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden. (OK-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Частное письмо с описанием своих впечатлений от путешествия по федеральной земле Bayern.
3. Составление буклета «Путеводитель по городам Германии» с описанием основных достопримечательностей.
4. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
5. Основы публичной речи: выступление с докладом Культурное наследие Дрездена (Берлина).
6. Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.
7. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
8. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.
9. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
10. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
 - Partizip II: его функция в предложении;
 - причастные обороты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 12. Австрия: географическое положение, государственно устройство. Города Австрии и их важнейшие достопримечательности. (OK-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
3. Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности Вены».
4. Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).
5. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
6. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
7. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
9. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
 - временные формы глагола в Passiv и Stativ

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 13. Швейцария: географическое положение и политическая система. Города Швейцарии и их важнейшие достопримечательности. (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Написание доклада по проблеме: История возникновения Швейцарии.
3. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
4. Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности г. Берн – столицы Швейцарии».
5. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
6. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
7. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
9. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
 - сложноподчиненные предложения:
 - придаточные предложения причины и цели.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн: географическое положение и их важные достопримечательности. (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
3. Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).
4. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
5. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
6. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
7. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
8. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
сложноподчиненные предложения:
- придаточные предложения времени.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 15. Охрана окружающей среды. Окружающая среда. Последствия человеческой деятельности, меры, направленные на защиту окружающей среды (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
3. Развитие навыков публичной речи: сообщение по теме «Спасем нашу планету».
4. Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
5. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
6. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
7. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
8. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 16. География как научная дисциплина (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Написание доклада по проблеме: История возникновения географии. Великие географические открытия
3. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
4. Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Экологическая ситуация в Германии и России».
5. Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
6. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
7. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
9. Конкурс чтецов поэтических и прозаических произведений.
10. Грамматика:
 - повторение пройденного грамматического материала;
 - тестовая работа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 17. Альтернативные источники энергии (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Письмо-рассказ другу о посещении одного из театров Германии (Австрии, Швейцарии).
3. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
4. Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).
5. Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
6. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
7. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
9. Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей.
10. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
 - образование временных форм конъюнктива;
 - *Präsens Konjunktiv*

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

Тема 18. Земля - наш общий дом (ОК-5)

Лекция.

не предусмотрена

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
3. Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).
4. Основы публичной речи: выступление с докладом «Планеты Солнечной системы»
5. Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
6. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
7. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
9. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
- *конъюнктив в косвенной речи, в условных предложениях.*

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий.
2. Чтение и перевод текста.
3. Аудирование

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Вводно-фонетический курс. Совершенствование слухопроизводительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Первое знакомство.	Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа:	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Автобиография, семья, хобби. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).	Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Путешествие. Маршруты по России и Германии. Поездка по Рейну, по Волге. Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа.	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль.	Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Россия. Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.	Опрос	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Мой родной город Тамбов	Контрольная работа(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
	Лабораторная работа	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
9.	Итого за семестр	100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Праздники и традиции России и Германии. Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал	Опрос	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	5	Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 87 - 100% - 5 баллов; - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
2.	Университет. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия. Рабочий день и досуг студента.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа.	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 87 - 100% - 5 баллов; - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
3.	<p>Система высшего образования в ФРГ.</p> <p>Послешкольное образование в ФРГ.</p> <p>Знаменитые университеты ФРГ. Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения</p>	Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	стипендии (гранта) для обучения в этом университете.	Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	6	Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 96 - 100% - 6 баллов; - 88 - 95% - 5 баллов - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
4.	Германия: географическое положение и политическая система. Федеральные земли Германии и их столицы	Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	6	<p>Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 96 - 100% - 6 баллов; - 88 - 95% - 5 баллов - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
7.	Итого за семестр		100	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Туристические маршруты по Германии. Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden.	Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Лабораторная работа	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	5	<p>Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88 - 100% - 5 баллов; - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
2.	Австрия: географическое положение, государственное устройство. Города Австрии и их важнейшие достопримечательности.	Лабораторная работа.	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование.	5	<p>Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88 - 100% - 5 баллов; - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Швейцария: географическое положение и политическая система. Города Швейцарии и их важнейшие достопримечательности.	Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	6	Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 96 - 100% - 6 баллов; - 88 - 95% - 5 баллов - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
4.	Люксембург. Лихтенштейн: географическое положение и их важные достопримечательности.	Контрольная работа:(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Опрос	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

	Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
	Тестирование	6	Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 96 - 100% - 6 баллов; - 88 - 95% - 5 баллов - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
5.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
7.	Итого за семестр	100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Охрана окружающей среды. Окружающая среда. Последствия человеческой деятельности, меры, направленные на защиту окружающей сред	Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	5	Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 88 - 100% - 5 баллов; - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
2.	География как научная дисциплина	Контрольная работа:(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	5	Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 88 - 100% - 5 баллов; - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.

3.	Альтернативные источники энергии	Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	5	Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 88 - 100% - 5 баллов; - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
4.	Земля - наш общий дом	Контрольная работа:(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Лабораторная работа	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	5	Тестирование подразумевает 20 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 88 - 100% - 5 баллов; - 70 – 87% - 4 балла - 60 – 69% - 3 балла - 50 – 59% - 2 баллов - 40 – 49% - 1 балл - менее 40% - балл не начисляется.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии. Поездка по Рейну, по Волге. Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

Примерные задания контрольной работы:

1. Дополнить предложения
2. Исправить неверные утверждения
3. Найти немецкие эквиваленты русским словосочетаниям.
4. Найти ответы на вопросы
5. перевести на немецкий язык.
6. Поставить вопросы к предложениям.
7. Перевести сложные существительные
8. Перевести производные слова от глаголов
9. Вставить артикли там где необходимо
10. Заменить существительные на личные местоимения

Тема 6. Мой родной города Тамбов

Примерные задания контрольной работы:

1. Дополнить предложения

2. Исправить неверные утверждения
3. Найти немецкие эквиваленты русским словосочетаниям.
4. Найти ответы на вопросы
5. перевести на немецкий язык.
6. Поставить вопросы к предложениям.
7. Перевести сложные существительные
8. Перевести производные слова от глаголов
9. Вставить артикли там где необходимо
10. Заменить существительные на личные местоимения

Тема 8. Университет. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия. Рабочий день и досуг студента.

Примерные задания контрольной работы:

1. Дополнить предложения
2. Исправить неверные утверждения
3. Найти немецкие эквиваленты русским словосочетаниям.
4. Найти ответы на вопросы
5. перевести на немецкий язык.
6. Поставить вопросы к предложениям.
7. Перевести сложные существительные
8. Перевести производные слова от глаголов
9. Вставить артикли там где необходимо
10. Заменить существительные на личные местоимения

Тема 10. Германия: географическое положение и политическая система. Федеральные земли Германии и их столицы

Примерные задания контрольной работы:

1. Дополнить предложения
2. Исправить неверные утверждения
3. Найти немецкие эквиваленты русским словосочетаниям.
4. Найти ответы на вопросы
5. перевести на немецкий язык.
6. Поставить вопросы к предложениям.
7. Перевести сложные существительные
8. Перевести производные слова от глаголов
9. Вставить артикли там где необходимо
10. Заменить существительные на личные местоимения

Тема 12. Австрия: географическое положение, государственное устройство. Города Австрии и их важнейшие достопримечательности.

Примерные задания контрольной работы:

1. Дополнить предложения
2. Исправить неверные утверждения
3. Найти немецкие эквиваленты русским словосочетаниям.
4. Найти ответы на вопросы
5. перевести на немецкий язык.
6. Поставить вопросы к предложениям.
7. Перевести сложные существительные
8. Перевести производные слова от глаголов

9. Вставить артикли там где необходимо
10. Заменить существительные на личные местоимения

Контрольная работа:

Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн: географическое положение и их важные достопримечательности.

Примерные задания контрольной работы:

1. Дополнить предложения
2. Исправить неверные утверждения
3. Найти немецкие эквиваленты русским словосочетаниям.
4. Найти ответы на вопросы
5. перевести на немецкий язык.
6. Поставить вопросы к предложениям.
7. Перевести сложные существительные
8. Перевести производные слова от глаголов
9. Вставить артикли там где необходимо
10. Заменить существительные на личные местоимения

Тема 16. География как научная дисциплина

Примерные задания контрольной работы:

1. Дополнить предложения
2. Исправить неверные утверждения
3. Найти немецкие эквиваленты русским словосочетаниям.
4. Найти ответы на вопросы
5. перевести на немецкий язык.
6. Поставить вопросы к предложениям.
7. Перевести сложные существительные
8. Перевести производные слова от глаголов
9. Вставить артикли там где необходимо
10. Заменить существительные на личные местоимения

Тема 18. Земля - наш общий дом

Примерные задания контрольной работы:

1. Дополнить предложения
2. Исправить неверные утверждения
3. Найти немецкие эквиваленты русским словосочетаниям.
4. Найти ответы на вопросы
5. перевести на немецкий язык.
6. Поставить вопросы к предложениям.
7. Перевести сложные существительные
8. Перевести производные слова от глаголов
9. Вставить артикли там где необходимо
10. Заменить существительные на личные местоимения

Лабораторная работа

Тема 2. Автобиография, семья, хобби. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).

Примерные задания лабораторной работы:

1. Чтение прагматических текстов (реклама клубов и курсов по интересам, спортивных клубов, театральные и концертные афиши, телепрограммы) с извлечением интересующей информации.
2. Словообразование: неотделяемые (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-) и отделяемые (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-) приставки глагола.
3. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

Тема 4. Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов» (опрос общественного мнения в группе с последующим письменным отчётом о результатах).
2. Грамматика.
3. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.
 - система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt Perfekt, Plusquamperfekt.
 - инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
 - количественные числительные

Тема 5. Россия. Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Деловое письмо - бронирование гостиницы.
2. Частное письмо - совет другу, собирающемуся посетить Москву.
3. От лица репортёра выяснить мнение жителей С.-Петербурга об их городе, задать вопросы по истории города.

Тема 6. Мой родной города Тамбов

Примерные задания лабораторной работы:

1. Составить устный рассказ о Тамбове.
2. Составление буклета «Путеводитель по городам России» с описанием достопримечательностей.
3. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.
 - употребление определённого и неопределённого артикля.
4. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.
 - предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß
 - порядковые числительные

Тема 7. Праздники и традиции России и Германии. Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал

Примерные задания лабораторной работы

1. Письмо другу из Москвы с описанием празднования в России Нового года или проводов зимы.
2. Письмо родителям из Берлина снования Рождества и Нового года в ФРГ.
3. Составление списка обычаев и традиций Германии, которые студенты нашли интересными, необычными.
4. Составление вопросов к викторине о праздниках Германии и России.
5. Словообразование:
 - суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -

leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации

- система спряжения в Aktiv: Futurum I, Futurum II;
- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben. über, unter, vor, zwischen.

Тема 9. Система высшего образования в ФРГ. Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ. Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ.
2. Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.
3. В письме к зарубежному сверстнику запрос информации о немецких университетах, о системе послешкольного образования.
4. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
 - имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
 - неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

Тема 10. Германия: географическое положение и политическая система. Федеральные земли Германии и их столицы

Примерные задания лабораторной работы:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов;
2. Частное письмо с описанием наиболее запомнившегося события в истории Германии;
3. Составление таблицы с указанием дат основных исторических событий, произошедших в Германии.
4. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
 - Partizip I: его функция в предложении;
 - причастные обороты.

Тема 11. Туристические маршруты по Германии. Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Частное письмо с описанием своих впечатлений от путешествия по федеральной земле Bayern.
3. Составление буклета «Путеводитель по городам Германии» с описанием основных достопримечательностей.
4. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
 - Partizip II: его функция в предложении;
 - причастные обороты.

Тема 13. Швейцария: географическое положение и политическая система. Города Швейцарии и их важнейшие достопримечательности.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Написание доклада по проблеме: История возникновения Швейцарии.
3. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

4. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
5. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
сложноподчиненные предложения:
- придаточные предложения причины и цели.

Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн: географическое положение и их важные достопримечательности.

Примерные задания лабораторной работы

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
3. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
4. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
сложноподчиненные предложения:
- придаточные предложения времени.

Тема 15. Охрана окружающей среды. Окружающая среда. Последствия человеческой деятельности, меры, направленные на защиту окружающей сред

Примерные задания лабораторной работы:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
3. Развитие навыков публичной речи: сообщение по теме «Спасем нашу планету».
4. Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
5. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
6. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
7. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
8. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения.

Тема 16. География как научная дисциплина

Примерные задания лабораторной работы:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Написание доклада по проблеме: История возникновения географии. Великие географические открытия
3. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
4. Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Экологическая ситуация в Германии и России».
5. Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
6. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
7. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

9. Конкурс чтецов поэтических и прозаических произведений.

10. Грамматика:

- повторение пройденного грамматического материала;
- тестовая работа.

Тема 17. Альтернативные источники энергии

Примерные задания лабораторной работы:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Письмо-рассказ другу о посещении одного из театров Германии (Австрии, Швейцарии).
3. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
4. Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).
5. Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
6. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
7. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
9. Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей.
10. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
 - образование временных форм конъюнктива;
 - *Präsens Konjunktiv*

Тема 18. Земля - наш общий дом

Примерные задания лабораторной работы:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
3. Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).
4. Основы публичной речи: выступление с докладом «Планеты Солнечной системы»
5. Аудирование диалогических высказываний в сфере профессиональной коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
6. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.
7. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
8. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
9. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
 - конъюнктив в косвенной речи, в условных предложениях.

Лабораторная работа:

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Первое знакомство.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Род имен существительных.
2. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артикля; местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные).
3. Система спряжения в немецком языке: Präsens.
4. Модальные глаголы.

Лабораторная работа.

Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии. Поездка по Рейну, по Волге. Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

Примерные задания лабораторной работы:

1. Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).
2. Деловое письмо (заказ билетов на поезд, самолет, корабль).

Тема 12. Австрия: географическое положение, государственное устройство. Города Австрии и их важнейшие достопримечательности.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.
3. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.
4. Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:
 - временные формы глагола в Passiv и Stativ

Лабораторная работа.

Тема 8. Университет. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия. Рабочий день и досуг студента.

Примерные задания лабораторной работы:

1. Описание в письме зарубежному сверстнику своего университета, расспрос о его университете.
2. Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.
3. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.
4. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.
5. Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:
 - система склонения имён существительных в немецком языке;
 - образование множественного числа имен существительных
 - императивные формы.

Опрос

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Первое знакомство.

Примерные вопросы опроса:

1. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе.
2. Буквы алфавита.
3. Правила чтения.

4. Характерные особенности немецких гласных (долгота и краткость гласных, качество гласных, напряженность немецких гласных, твердый приступ), характерные особенности немецких согласных (отсутствие смягчения, напряженность, придыхание), характерные особенности немецкой интонации.

Тема 2. Автобиография, семья, хобби. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).

Примерные вопросы опроса:

1. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).
2. В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье.
3. Рассказать о своей семье, о своей биографии, хобби и увлечениях.
4. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением нужной информации.

Тема 3. Путешествие. Маршруты по России и Германии. Поездка по Рейну, по Волге. Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.
2. Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Тема 4. Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль.

Примерные вопросы опроса:

1. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.
2. Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).
3. Словообразование. Сложные существительные.

Тема 5. Россия. Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.

Примерные вопросы опроса:

1. Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.
2. Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам: суффиксы имён существительных (мужской род – er, - ler, - ner, - ling; женский род – in, - ung, - heit, - keit, - schaft, - e, - ei, - tion, - ik, - tät, - ie; средний род – chen, - lein, - tum, - nis, - sal, - um).

Тема 6. Мой родной города Тамбов

Примерные вопросы опроса:

1. Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
2. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.
3. Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Тема 7. Праздники и традиции России и Германии. Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал.
2. Описание самого интересного обычая в Германии.
3. Сообщение о праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии; о сходствах и различиях в праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии.
4. Аудирование текстов о традициях и обычаях России и Германии с письменной фиксацией полученной информации.
5. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.
6. Конкурс чтецов стихотворений, посвященных празднованию Нового года или Рождества.

Тема 8. Университет. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия. Рабочий день и досуг студента.

Примерные вопросы опроса:

1. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия.
2. Рабочий день и досуг студента.
3. Рассказ о своём рабочем дне.
4. Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.
5. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Тема 9. Система высшего образования в ФРГ. Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ. Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.

Примерные вопросы опроса:

1. Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ.
2. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.
3. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Тема 10. Германия: географическое положение и политическая система. Федеральные земли Германии и их столицы

Примерные вопросы опроса:

1. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.
3. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
4. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.
5. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Тема 11. Туристические маршруты по Германии. Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden.

Примерные вопросы опроса:

1. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Основы публичной речи: выступление с докладом Культурное наследие Дрездена (Берлина).
3. Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.
4. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
5. Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.
6. Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Тема 12. Австрия: географическое положение, государственно устройство. Города Австрии и их важнейшие достопримечательности.

Примерные вопросы опроса:

1. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности Вены».
3. Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).
4. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
5. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Тема 13. Швейцария: географическое положение и политическая система. Города Швейцарии и их важнейшие достопримечательности.

Примерные вопросы опроса:

1. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности г. Берн – столицы Швейцарии».
3. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
4. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн: географическое положение и их важные достопримечательности.

Примерные вопросы опроса:

1. Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.
2. Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).
3. Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.
4. Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Тестирование

Тема 7. Праздники и традиции России и Германии. Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал

Примерные задания теста:

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer...Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d)des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

enbDer Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grü

a) ihm b) ihn c)er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

a) Почтовые марки покупаются на почте.

b) Почтовые марки покупают на почте.

c) Почтовые марки куплены на почте.

d) Почтовые марки купят на почте.

Тема 8. Университет. Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия. Рабочий день и досуг студента.

Примерные задания теста:

1. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c)jenes bekannten d)jenes bekannter

2. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a)begleitet b)begleitete c)begleite d)begleitetet

3. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

a) liegt b) legt c) liegen d) lag

Тема 9. Система высшего образования в ФРГ. Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ. Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.

примерные задания теста:

1. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

2. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b)lernten c) lernte d) gelernen

3. Подберите соответствие:

1. Russland ist ...

1. ... Jakutien.

2. Die kälteste Region ist ...

2. ...reich an Bodenschätzen

3. Unser Land hat ...

3. ...das größte Land der Welt.

4. Das Land ist ...

4. ...die größten Flüsse Europas und Asiens.

Тема 10. Германия: географическое положение и политическая система. Федеральные земли Германии и их столицы

Примерные задания теста:

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

a) Книги получены в библиотеке.

b) Получите книги в библиотеке.

c) Книги получают в библиотеке.

d) Книги получают в библиотеке.

Тема 11. Туристические маршруты по Германии. Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden.

Примерные задания теста:

1) Wählen Sie die richtige Variante: ich möchte ... in Berlin besuchen.

a) das Museum

b) dem Museum

c) des Museums

d) den Museum

e) des Museum

2) Wählen Sie die richtige Variante: Herr Mueller ... 30 Jahre alt.

a) ist

b) seid

c) sind

d) bist

e) bin

3) Wählen Sie die richtige Variante: Was ... dieses Zimmer?

a) kostet

b) gekostet

c) koste

d) kosten

e) kostest

Тема 13. Швейцария: географическое положение и политическая система. Города Швейцарии и их важнейшие достопримечательности.

Примерные задания теста

1) Wählen Sie die richtige Variante: Die Ökologen kämpfen ... die reine Luft.

a) um

b) mit

c) an

d) durch

e) auf

2) Ersetzen Sie unterstrichene Wörter durch die synonymische Variante: Das Treffen faengt um 15 Uhr an.

a) beginnt

b) faellt

c) verbringt

d) endet

e) dauert

3) Wählen Sie die richtige Variante: Wessen Brille ist das? Das ist die Brille ... Grossmutter.

a) der

- b) dem
- c) des
- d) die
- e) das

Тема 14. Люксембург. Лихтенштейн: географическое положение и их важные достопримечательности.

Примерные задания теста:

1) Finden Sie den Oberbegriff!

- a) Verwandte
- b) Tante
- c) Vetter
- d) Onkel
- e) Schwiegersohn

2) Wahlen Sie die richtige Variante: Nach dem Skandal ... die Mehrheit der Wähler den Politikern kein Vertrauen mehr.

- a) schenkt
- b) sieht
- c) gibt
- d) bringt
- e) hat

3) Wahlen Sie die richtige Variante: Ich habe eine Wohnung in Hamburg

- a) gekauft
- b) kaufe
- c) kaufen
- d) kauft
- e) kaufte

Тема 15. Охрана окружающей среды. Окружающая среда. Последствия человеческой деятельности, меры, направленные на защиту окружающей сред

Примерные задания теста:

1) Setzen Sie das passende Wort ein: Im Klett-Verlag werden viele Lehrbuecher

- a) herausgegeben
- b) hergestellt
- c) herumgegeben
- d) hergebracht
- e) hervorgerufen

2) Wahlen Sie die richtige Variante: Der kasachstanische Sportler laeuft ... als der deutsche Sportler.

- a) schneller
- b) am schnellsten
- c) schnell
- d) der schnellste
- e) so schnell

3) Wahlen Sie die richtige Variante: Die Seminare in Philosophie beginnen erst ... dreizehnten November.

- a) am
- b) an
- c) von
- d) in
- e) im

Тема 16. География как научная дисциплина

Примерные задания теста

- 1) Wählen Sie die richtige Variante: Der Mann, ..., ist unser Chef.
 - a) der uns so freundlich begrüesst hat
 - b) der hat uns freundlich begrüesst
 - c) der uns hat so freundlich begrüesst
 - d) der so freundlich begrüesst uns hat
 - e) der so freundlich uns hat begrüesst
- 2) Wählen Sie die richtige Variante: Nach dem Stundenplan sind die Studenten am Mittwoch frei,
 - a) damit sie ein Referat schreiben koennen
 - b) damit sie koennen ein Referat schreiben
 - c) um sie ein Referat schreiben koennen
 - d) um sie ein Referat koennen schreiben
 - e) damit sie schreiben koennen ein Referat
- 3) Wählen Sie die richtige Variante: Die Entfernung zwischen Sankt-Petersburg und Tallinn ist nicht so gross... zwischen Sankt-Petersburg und Moskau.
 - a) als
 - b) dass
 - c) wie
 - d) wenn
 - e) bis

Тема 17. Альтернативные источники энергии

Примерные задания теста

- 1) Wählen Sie die richtige Variante: Das Brandenburger Tor befindet sich in _____.
 - a) Berlin
 - b) Hamburg
 - c) Dresden
 - d) Koeln
 - e) Luebeck
- 2) Wählen Sie die richtige Variante: In Kasachstan leben rund ... Millionen Menschen.
 - a) 15
 - b) 17
 - c) 10
 - d) 20
 - e) 13
- 3) Wählen Sie die richtige Variante: Was ist auf der Staatsflagge Kasachstans dargestellt?
 - a) die Sonne, der Falke und das Ornament
 - b) der Mond, der Falke und das Ornament
 - c) der Schanyrak, der Stern und zwei Tulpare
 - d) die Sonne, der Falke und die Weizennaehren
 - e) der Schanyrak und zwei Falken

Тема 18. Земля - наш общий дом

Примерные задания теста:

- 1) Wählen Sie die richtige Variante: Der Kranke ... unbedingt operiert werden.
 - a) soll
 - b) muesst

- c) darf
- d) will
- e) kann

2) Waehlen Sie die richtige Variante: Im zweiten Studienjahr gehen wir zur Fachliteratur

- a) ueber
- b) zu
- c) aus
- d) von
- e) fuer

3) Waehlen Sie die richtige Variante: Du liest falsch. ... bitte richtig!

- a) Lies
- b) Las
- c) Lest
- d) Last
- e) Lesen

Тестирование.

Тема 12. Австрия: географическое положение, государственно устройство. Города Австрии и их важнейшие достопримечательности.

Примерные задания теста

1) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Lehrer ... nach Berlin.

- a) faehrt
- b) fahren
- c) gefahren
- d) fahrt
- e) faehrst

2) Waehlen Sie die richtige Variante: Entschuldige, aber das habe ich ganz

- a) vergessen
- b) gevergessen
- c) vergegesst
- d) vergegessen
- e) vergossen

3) Waehlen Sie die richtige Variante: Hier sitzt Studentin Pawlowa; da liegen ... Buecher.

- a) ihre
- b) eure
- c) unsere
- d) ihr
- e) seine

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-5)

не предусмотрены

Типовые задания для зачета (ОК-5)

Примерные задания зачета:

1. Контрольный тест 3: лексика и грамматика.

2. Прочитать про себя текст без словаря за 30 минут (текст общей тематики (1500 печ.зн.)), выполнить задание / ответить на вопросы по содержанию текста. Прочитать вслух и перевести отрывок текста в соответствии с указанным пунктом плана со словарем за 20 минут.

3. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений). Побеседовать с преподавателем по теме.

Темы для монологической речи

1. Österreich: geographische Lage und Geschichte
2. Wien: die Stadt der Barock
3. Die Schweiz: geographische Lage und Kultur
4. Lichtenstein
5. Luxemburg

Типовые вопросы экзамена (ОК-5)

не предусмотрены

Типовые задания для экзамена (ОК-5)

Примерные задания за экзамена:

1. Письменное аннотирование текста по профессиональной тематике.
2. В соответствии с указанной темой выбрать текст из подборки текстов профессиональной направленности (1500 п.з.). Дать устное реферирование выбранного текста. Прочитать вслух и перевести отрывок текста в соответствии с указанным пунктом плана со словарем за 20 минут.
3. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (20 предложений). Побеседовать с преподавателем по теме.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний лексики, грамматики, коммуникативных стратегий на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Анализирует коммуникативные стратегии решения профессиональных задач, дает оценку отдельным случаям употребления языковых конструкций в устной и письменной речи, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний лексики, грамматики, коммуникативных стратегий на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Не может анализировать коммуникативные стратегии решения профессиональных задач, затрудняется дать им оценку. Не может привести примеры из реальной коммуникативной практики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний лексики, грамматики, коммуникативных стратегий на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Анализирует эффективные коммуникативные стратегии решения профессиональных задач, дает оценку отдельным случаям употребления языковых конструкций в устной и письменной речи. Способен выявить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний лексики, грамматики, коммуникативных стратегий на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Анализирует коммуникативные стратегии решения профессиональных задач, дает оценку отдельным случаям употребления языковых конструкций в устной и письменной речи, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний лексики, базовой лексики английского языка, лексики, характеризующую физику, на английском языке, лексики, представляющую нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своей широкой и узкой специальности. Неуверенно определяет междисциплинарные связи Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний лексики, грамматики, коммуникативных стратегий на иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Не может анализировать коммуникативные стратегии решения профессиональных задач, затрудняется дать им оценку. Не может привести примеры из реальной коммуникативной практики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Альмяшова Л. В., Кокорина И. Н., Силкова М. А. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364>
2. Бутусова, А. С., Лесняк, М. В., Фатымина, В. Д., Колесникова, О. П. Немецкий язык (средний уровень). Часть II : учебник для студентов бакалавриата. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык (средний уровень). Часть II. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 239 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78682.html>
3. Бутусова, А. С., Лесняк, М. В., Фатымина, В. Д., Колесникова, О. П. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 180 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>
4. Варченко Т. Г., Рачковская Л. А. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für geografen, okologen und regionalforscher (A2-B1) : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450628>
5. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 269 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062>
6. Коляда Н. А. Немецкий язык : учебник. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 284 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>
7. Осипян Л. Г., Тканова А. В. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456690>

8. Паремская, Д. А., Паремская, С. В. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим. - 2023-01-20; Немецкий язык. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Абсалимова Р. А. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий): учебно-методическое пособие по разговорной практике для студентов 1-го курса естественнонаучных образовательных программ : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571412>
2. Аверина, А. В., Шипова, И. А. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html>
3. Агачева С. В., Агачева С. В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117>
4. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник. - Москва: Юнити, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
5. Дальке, С. Г. Немецкий язык : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26687.html>
6. Дронова О.А., Копылова С.С., Мильцин В.Н., Саблина Г.Ф. Лексический минимум: немецкий и французский языки : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 225 с.
7. Заславская, Т. Г., Кручинина, М. А. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация : учебное пособие. - 2020-07-01; Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68736.html>
8. Ивлева, Г. Г., Раевский, М. В. Немецкий язык : учебник. - 2020-09-18; Немецкий язык. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>
9. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В. Немецкий язык: практическая грамматика : учебное пособие. - 2-е изд., перераб., испр. и доп.. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>
10. Мельникова, И. М. Немецкий язык : учебное пособие. - 2025-02-06; Немецкий язык. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90646.html>
11. Пилюгина О. П., Шарафутдинова Н. С. Немецкий язык : учебно-практическое пособие. - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2012. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533>
12. Рябухина, Ю. В., Сизова, Т. Ф. Немецкий язык. Разговорный практикум : учебное пособие. - 2022-10-01; Немецкий язык. Разговорный практикум. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015. - 89 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67402.html>

6.3 Иные источники:

1. 1) Библиотека оригинальных текстов на немецком языке Gutenberg - <http://www.spiegel.de>
2. Школа немецкого языка - <https://www.de-online.ru>

3. Немецкий язык для всех - <https://www.studygerman.ru>

4. Учебные материалы на немецком языке - <http://deutsche-welt.info/uchebnie-materiali-na-nemeckom-yazike/>

5. Академия иностранных языков - <https://speakasap.com/ru/en-ru/>

6. Немецкий язык online - http://www.englishonlinefree.ru/ind_german.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.